

# De Groene Vlinder legt accent op duurzaamheid

Dat ene papiertje van dat snoepje, dat je niet op straat, maar in de prullenbak gooit. Redden we daar de wereld nou mee? Nee, zal het meest gehoorde antwoord zijn. Wie het vraagt aan een leerling van SALTO-school De Groene Vlinder, krijgt iets anders te horen.

Madeleine Vugs en Nabila Kalliss



*“Iedereen wil mee op deze sneltrein”*

Wereldomvattende problemen op het gebied van klimaat en duurzaamheid oplossen, dat doen ze op De Groene Vlinder niet. Dat weten ze echt wel. “Maar dat wil niet zeggen dat we niets doen”, vertelt trainee schooldirecteur Madeleine Vugs. “We werken vooral aan een stukje bewustwording. We willen dat onze leerlingen wereldburgers worden. Daar zetten we ons voor in. Maar in dat hele grote kader hebben we op De Groene Vlinder het duurzaamheidsideaal er uitgelicht. Zorg voor je omgeving, ben zuinig op de wereld. En dat papiertje niet op de grond gooien, dat helpt echt mee.”

## IPC

De Groene Vlinder startte vorig schooljaar met een flinke vernieuwingsoperatie. De inrichting van de school werd aangepakt, de naam veranderde en er werd met het team gewerkt aan een vernieuwing van de schoolvisie. Het International Primary Curriculum (IPC), niet vreemd binnen de SALTO-organisatie, en de zeventien klimaatdoelen van de VN vormden daarbij een belangrijke rode draad.

## 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden

Nabila Kalliss is leerkracht in groep 8 van De Groene Vlinder. Over de belangrijkste veranderingen binnen de school zegt ze: “Kenmerkend voor het onderwijs is dat het accent niet alleen meer ligt bij kennisoverdracht, maar met name bij het aanleren van 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden. De basisvakken doen we in de ochtend en 's middags

zijn we bezig met IPC. Een belangrijke verandering zit in de manier van lesgeven. We zijn als leerkracht veel meer coach geworden. We helpen de leerlingen bij het oplossingsgericht werken en bijvoorbeeld het doen van onderzoek. De regie ligt veel meer bij de kinderen. Dat betekent ook dat je je lessen niet tot in de details kunt voorbereiden. Je begint je les, maar omdat de leerlingen zelf een grote inbreng hebben, weet je nooit precies waar je eindigt.”

## Sneltrain

De invoering van IPC startte op De Groene Vlinder in het najaar van 2018. “Het is een sneltrein”, beaamt Madeleine, “maar iedereen wil mee op deze trein. Kinderen zijn veel meer betrokken bij deze vorm van onderwijs. Die meerwaarde zien we allemaal.” Een van de succesfactoren is volgens de trainee schooldirecteur de manier waarop IPC is ingevoerd. “We zijn begonnen met een proefproject en we hebben cursussen gevolgd. We zijn er ingegroeid.”

## Kerdoelen

Nabila moest aanvankelijk even haar weg vinden in de nieuwe manier van lesgeven. “Je moet de regie wat loslaten. Komen de kerndoelen wel allemaal aan bod? Gelukkig is dat allemaal goed ondervangen. We doen zeker wat we moeten doen, maar eigenlijk nog veel meer.” Met dat ‘meer’ bedoelt Nabila onder meer het accent dat op duurzaamheid wordt



gelegd. “We hebben bijvoorbeeld een GrowWizzKid. Dat is een teeltsysteem op technologische basis. Kinderen leren waar hun eten vandaan komt, hoe het groeit en dat op een technisch zeer uitdagende manier. Maar we gaan ook naar buiten. Kijken naar de échte leefomgeving van dieren, de wijk opruimen en het afval scheiden, naar de imker, noem maar op. We ontdekken de wereld. Dan weten we ook waar we zuinig op moeten zijn.”

Internationalisering betekent op De Groene Vlinder ook extra aandacht voor de Engelse taal. Vanaf groep 1 krijgen de kinderen anderhalf uur per week Engels. Zonder methode, maar aan de hand van spelletjes, boeken en andere werkvormen. Leerkrachten worden in teamcursussen en individueel geschoold om deze lessen op hoog niveau te kunnen geven.